



大學選才與高中育才輔助系統

# 高中三年行動任務優化之 系統互動設計與教學應用說明

大學選才與高中育才輔助系統計畫

主辦單位：大學招生委員會聯合會

承辦單位：臺北醫學大學



# 01 三年行動優化設計

## 系統互動導向

# 三年行動改版重點

- **系統精神**：資訊結合指引，一站掌握關鍵資訊，配合引導語句，促進使用者思考或是行動
- **互動形式**：透過系統提問、量表等互動形式，完成個人規劃，直接完成個人化紀錄
- **系統連續性**：記錄各任務別的資訊，串接於所需任務中
- **行動內容**：行動任務皆優先以重大抉擇或發展事件協助學生

# 與現行行動表單之比較

新版三年行動		現行行動表單(現行行動表單將於各項任務頁面中列為補充資訊)
一、學習優勢與預期	A.升學管道預覽 <span>NEW</span>	
	B.生涯探索	探索我的興趣 探索我的能力 探索我的夢想職業 探索我的未來人生
二、學習規劃	C.學習計劃	找到我想上的課 課程對應大學學群與學類 我修習課程與大學學類關係 本學期課程的學習成果 思考下學年的活動規劃 認識我的彈性學習時間/檢核我的彈性學習時間 我的自主學習構想/我的自主學習成果 整理這學年的社團活動與表現 整理這學年的公共服務與表現 整理這學年的競賽成果與表現 整理這學年的課外活動表現 整理這學年的讀書心得
三、生涯選擇與投入	D.選擇班群	認識學群 了解校系與職業 我的生涯或升學目標
	E學類探索	認識學類學系 我的學類體驗

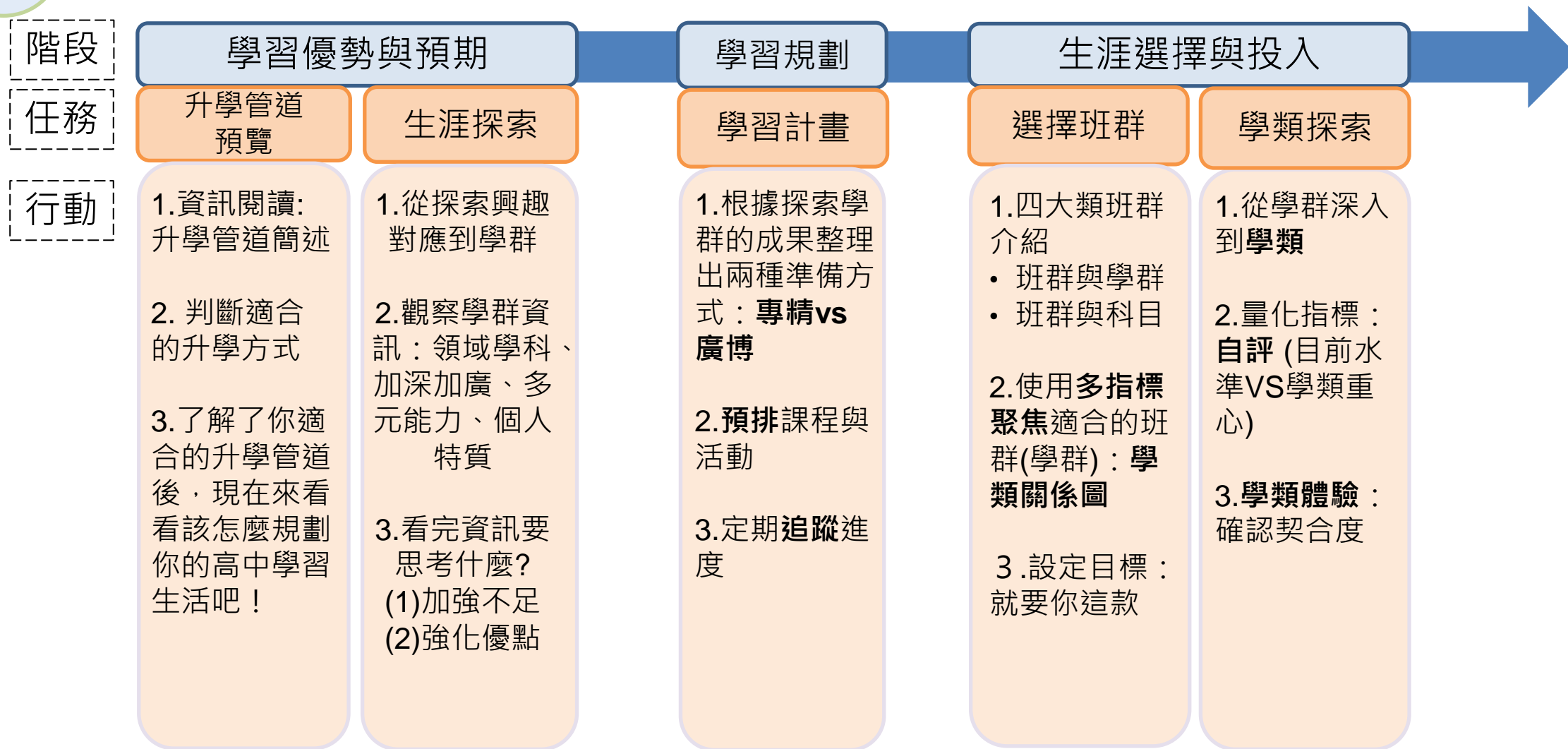
# 與現行行動表單之比較

新版三年行動		現行行動表單(現行行動表單將於各項任務頁面中列為補充資訊)
四、學習調適	F.學習調整	課程檢討與方向
五、生涯軌跡引導	G.前輩經驗啟發 <span>NEW</span>	
六、統整自我	H.學習統整	我所學到的知識與能力 這學年的學習歷程檔案
七、升學壓力因應	I.升學管道評估 <span>NEW</span>	
	J.考前準備 <span>NEW</span>	
八、 入學準備-個人申請	K.選擇志願	我的選系決策-學類比較 我的選系決策-學系比較 所選校系的理由 選系放大鏡
	L.整理學習歷程 <span>NEW</span>	
	M.面試準備 <span>NEW</span>	
-繁星推薦	N.繁星推薦 <span>NEW</span>	
-特殊選才	O.特殊選才 <span>NEW</span>	

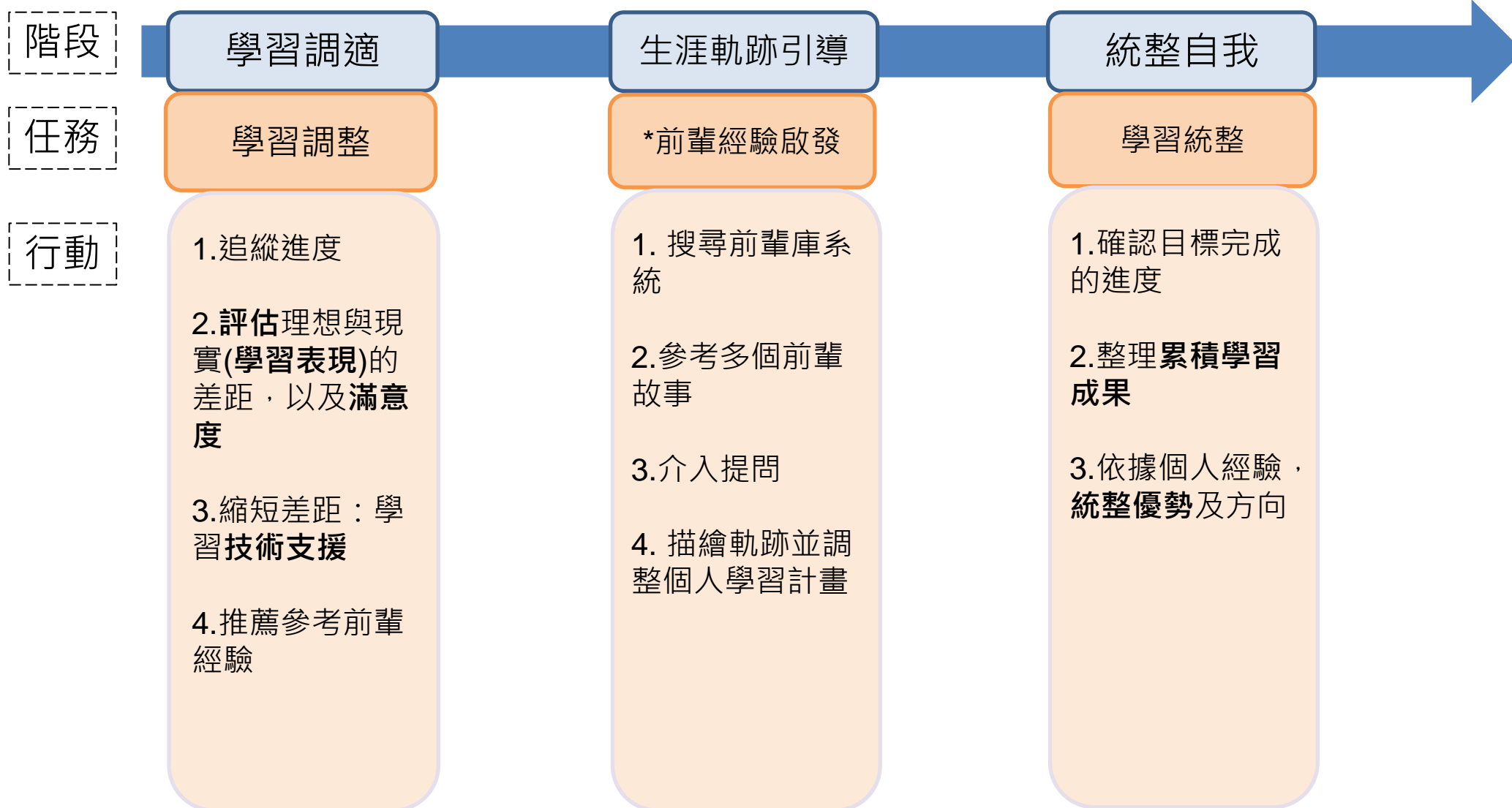
# 新版三年行動架構說明

主題任務	具體任務	摘要說明
一、學習優勢與預期	A.升學管道預覽	協助認識升學管道所具備的特性，理解自身學涯發展的路徑；使用多元指標探詢合適的學群，思考升學管道帶來的環境優勢及自身興趣契合情況，為高中學習預做準備。
	B.生涯探索	
二、學習規劃	C.學習計劃	協助預先規劃個人學習活動，強化學生注意自主學習、學習歷程檔案等學習任務，藉以形成學習目標，以自我調控學習進展，如增強優點或補強不足，以及培養進行學習規劃的習慣。學習規劃擬發展系統提醒功能，邀請同學投入先前所規劃任務。
三、生涯選擇與投入	D.選擇班群	協助帶領學生認識班群與學群關係，協助進行班群抉擇，邀請學生投入學群內學類體驗，作為學生在特定學類興趣、研究、學習動機累積的嘗試。
	E.學類探索	
四、學習調適	F.學習調整	協助穩定學習狀況、克服學習挫折，並擬以自評工具加強學生對系所期待與自身認知的差異，進而鼓舞自身學習投入，同時提供相關文章資源，以支援學生克服學習困難。
五、生涯軌跡引導	G.前輩經驗啟發	協助參照多位學長姐(前輩)的高中三年經驗故事，發掘關鍵學習經驗、統整自我及建構認同目標，並邀請學生再度擬定可能的學習計畫。
六、統整自我	H.學習統整	協助同學回顧、統整過去幾年的學習經歷，邀請學生觀察自身優勢、適合學系及個人特質，期待朝向與心儀科系建構關聯。
七、升學壓力因應	I.升學管道評估	協助引導學生注意升學管導日程，以及學習、考試日程，並幫助學生調節面臨考試壓力。
	J.考前準備	
八、入學準備-個人申請	K.選擇志願	協助學生考招任務的檔案整理，並提供相關資源，了解大學教師的認識觀點，用以引、激勵以及陪伴學生完成升學任務。
	L.整理學習歷程	
	M.面試準備	
-繁星推薦	N.繁星推薦	
-特殊選才	O.特殊選才	

高一



高二



高三

階段

任務

行動

升學壓力因應

升學管道  
評估

- 1.整理學習經歷與成果
- 2.自評適合的入學管道
- 3.系統提醒不同管道的條件

考前準備

- 1.考試日程
- 2.以座右銘鼓勵自己
- 3.設定目標，並記下(正面和負面的)經驗與收穫
- 4.學習型目標(文章)→如何調適壓力(文章)

申請入學

選擇志願

- 1.比較感興趣的校系
- 2.評估個人表現
- 3.依個人表現參照特定指標

整理學習  
歷程

- 1.建議學習歷程檔案的原則

面試準備

- 1.面試原則與相關資訊

繁星推薦

繁星推薦

- 1.列出心儀的校系
- 2.依個人優勢排列志願序

特殊選才

特殊選才

- 1.找出自己的專長、特殊經驗、發展性...
- 2.如何將自身優勢與目標科系連結

入學準備

# 02 新版三年行動進班施行計畫

## 前導研究條件與施測流程

# 進班施作執行項目

- 一、準備工作：
- 1.請老師協助安排實驗組及對照組兩班
  - 2.預排2-3堂課實行

## 二、3次測量：

- (1)在正式進入課程內容前先進行前測，以了解學生在接受認知介入前的狀態。
- (2)實驗組完成課程內容後，分別對兩組進行後測，以了解學生經過課程介入與否，在學習動機等指標表現上有無差異。
- (3)於後測結束一個月後再次對兩組學生進行追蹤測量，觀察課程對學生的影響是否可延續。

三、完成指定任務項目：請老師帶領實驗組完成三年行動的下列指定任務，在此階段也請老師協助觀察記錄學生有無使用上的意見反饋。

高一-學習優勢與預期(升學管道預覽、生涯探索)、學習規劃(學習計畫)

高二-學習調適

高三-升學準備(升學管道評估、考前準備)

# 三年行動進班施作流程

步驟	教學行為	預估時間	內容	備註
說明目的	說明「高中三年行動」能帶來什麼幫助	3分	1.選育計畫與學校合作：試辦三年行動的紀錄成效合作 2.說明這可以幫助高中生： a.生涯探索及定向，以及應如何強化自我優勢。 b.幫助學生具體寫出專屬於個人的計畫與期許。 c.幫助學習適應，提升自我效能，強化學習動機。	提供學生參考的資料會放置於雲端，請準備可上網的設備。
前測	了解學生經認知介入前的狀態	10分	完成前測問卷(線上)：實驗組、對照組	
進入各該年級「三年行動」	實際進入三年行動任務與互動介入（依所選擇任務時間為準）	60分-90分	請老師帶領實驗組學生完成該年級所需的任務，包含閱讀資料、紀錄等行動。	提供學習介入單一份  施作完成後，請老師協助收回介入單給選育計畫。
後測	了解學生經認知介入後的狀態	10分	實驗組：於介入單填答完成後直接安排後測。 對照組：與實驗組同一周完成。	後測採線上表單，需準備電子設備。
追蹤測量	了解認知介入對學生的影響是否可延續	10分	1. 請於後測結束一個月後執行 2. 進入問卷(線上)：實驗組、對照組	追蹤測量採線上表單，需準備電子設備。



報告結束，請再指教